

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ № 17  
им. Н.А Катина ЗМР РТ»  
  
И.Н. Маршалова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ  
ОШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. А. КАТИНА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, обучающиеся, родители, партнеры школы и друзья!*

*Мы благодарим Вас за проявленный интерес к развитию нашего образовательного учреждения. Выражаем благодарность всем, кто оказывает школе №17 поддержку и помощь. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.*

*Представляем Вашему вниманию публичный информационно - аналитический доклад директора МБОУ «ООШ №17 ИМ. Н.А. Катина ЗМР РТ» о результатах деятельности школы в 2020/2021 учебном году.*

Современная школа сегодня выступает не только как источник знаний, позволяющий каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование, но и советник, помощник в формировании у него важных ключевых компетенций, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

Закончился 2020-2021 учебный год, для образовательных учреждений этот год, в силу сложившейся эпидемиологической ситуации, был непростым. Однако наш педагогический коллектив сделал всё возможное для обеспечения стабильного и надежного функционирования школы в период пандемии в очном режиме:

- сохранен полноценный учебный процесс;
- соблюдены все необходимые санитарные нормы;
- прошли подготовку педагоги и обучающиеся по работе с применением дистанционных технологий.

В 2020/2021 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования: содержание образования, управленческую практику, организацию финансирования.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- расширение содержания образования на основе реализации принципа вариативности, участие в реализации республиканских и муниципальных проектов;
- создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях перехода к цифровой экономике;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта.

## **1.Общая характеристика образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Маршалова Ирина Николаевна
Адрес организации	422541, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Дальняя д.1а. Телефон:(8843)714-35-61
Адрес электронной почты и официальный сайт	<a href="mailto:Sch193@mail.ru">Sch193@mail.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17">https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17</a>
Учредитель	Исполнительный комитет ЗМР РТ
Дата создания	1908 г.- 1918 г.
Лицензия, срок действия	регистрационный номер 10607 от 17.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 3951 от 11.11.2016 г., серия 16A01 № 0001063, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 22 ноября 2023 года
Устав школы	утвержден Постановлением РИКа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 984 от 26 апреля 2019 года
Имущество	закреплено на правах оперативного управления на основании документов: - договор №08-006-0035 от 12.03.2008 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»; - свидетельство о государственной регистрации права, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 04 июля 2017 года, общая площадь 4024,4 кв.м, инв.№ 1-5-381-1001.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.
2. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения нового качества образования через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также повышения уровня самообразования.
3. Разнообразить формы работы с одаренными детьми, активизация деятельности обучающихся и воспитанников для участия в конференциях и конкурсах различного уровня.

4. Создать условия для воспитания гармонично развитой, здоровой и социально ответственной личности на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национальных культурных традиций.

5. Усилить работу по формированию корпоративной этики, корпоративной культуры среди обучающихся и работников учреждения.

6. Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, усилить работу по родительскому контролю за питанием.

7. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года за N 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. N413;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом школы;
- основными образовательными программами по уровням образования (в том числе адаптированные), включающие учебные планы, годовые календарные графики;
- локальными нормативными документами.

## 2.Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. К структуре и содержанию управлеченческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарногигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.



Рис. 1. Структура управления МБОУ «ООШ №17 ИМ. Н.А. Катина ЗМР РТ»

Управление МБОУ «ООШ №17 ИМ. Н.А. Катина ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, распоряжениями Управления образования ИК ЗМР РТ и Уставом школы.

Коллегиальными органами управления школы №17 являются:

- общее собрание работников школы;
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

На 2020-2021 уч. г. в школе работали: 20 учителей, из них 2 – молодых специалиста. Три воспитателя ГПД, библиотекарь, лаборант, педагог – психолог, специалист ЭВТ. В дошкольном отделении: 4 воспитателя; 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор по физвоспитанию ДО; 1 воспитатель по обучению татарскому языку. Обслуживающего и технического персонала по школе – 9 сотрудников.

### **3. Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся и воспитанников на начало учебного года - 257 человек, на конец учебного года – 256 человек. Средняя наполняемость дошкольных групп составила 26,5 человек, средняя наполняемость классов - 22,5, что на 1,2 больше, чем в прошлом году. Проблема увеличения контингента остается актуальной для школы, т.к. вместимость образовательного учреждения рассчитана на 360 ч., в дошкольном отделении превышен контингент детей на 15%.

Таблица 2

#### **Распределение обучающихся по уровням обучения**

Уровни	Кол-во групп / классов-комплектов	Кол-во обучающихся (воспитанников)	сменность	
			1 смена	2 смена
Дошкольное отделение	2	53	с 6.30- 18.30ч.	
1-4	4	105	105	нет
5-9	5	99	99	нет
Итого 1-9	2/9	204 (257)	204	нет

### **4. Образовательная деятельность и качество образования**

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа реализует основную образовательную программу дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, программу дополнительного образования детей. Спецификой содержания образовательного процесса является выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая основным общим образованием; интеграция различных форм общего и дополнительного образования. Учебный план для воспитанников ДО ориентирован на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям, срок освоения ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний основной образовательной программы дошкольного образования года, для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной деятельности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

## **Режим работы и особенности осуществления образовательной деятельности**

С 01.09.2020 года в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» вводится в действие следующая структура учебного процесса:

### *1. Продолжительность учебного года:*

- в дошкольном отделении -31 мая 2021 года;
- в 1 классе – 25 мая 2021 года, во 2- 8 кл. – 31 мая 2021 года ;
- в 9 классах окончание учебного года – на основании приказа МО и Н РТ.

### *2. Регламентирование образовательного процесса на неделю.*

**Дошкольное отделение** - время работы возрастных групп 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов).

**Сменность:** все классы (с 1 по 9 класс) обучаются в 1 смену.  
Продолжительность рабочей недели.

**Дошкольное отделение:** 5-ти дневная рабочая неделя у дошкольников.

Общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин);  
от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин);  
от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительность – 20 мин);  
от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительность – 20, 25 мин);  
от 6 лет до 7 лет - 14 занятий (продолжительность – 30 мин). Перерыв между занятиями - 10 минут.

**Школа:** 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе, 6-ти дневная рабочая неделя в 2 - 9 классах, начало учебных занятий - 8 ч. 00мин.

Продолжительность урока:

1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут;  
2 четверть по 4 урока 35минут; 2 полугодие - по 45 минут;  
2-4 классы – 45 минут;  
5-9 классы – 45 минут.

Перерыв между уроками: от 20 до 15 минут.

## **Образовательная деятельность на дошкольном уровне образования и качество образования**

В МБОУ «ООШ №17 Им. Н.А. Катина ЗМР РТ» реализуется принцип доступности дошкольного образования разным категориям воспитанников. В 2020/2021 учебном году на уровне дошкольного образования функционировало две группы.

Таблица 3

### **Количественный состав воспитанников ДО на 2020-2021 уч.г.**

Возраст	Группа	Количество групп	Количество детей
2 – 4	Младшая, средняя	1	24
5 - 6 -7	Старшая, подготовительная	1	29
Итого групп:		2	53

## **Образовательная деятельность в дошкольных группах регламентируется:**

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программы обеспечивают социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В 2020/2021 учебном году в дошкольных группах образовательный процесс выстраивался с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Приоритетными направлениями работы на 2020/2021 учебный год были:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения выполнения санитарно-эпидемиологических требований к работе образовательных организаций в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19);
- формирование мотивирующей образовательной среды, активизирующей воображение, развивающей креативное мышление, творчество и самодеятельную игру детей;
- содействие социокультурной адаптации, нравственному и патриотическому воспитанию детей посредством освоения и использования образовательных ресурсов г. Зеленодольска в очном и дистанционном форматах;
- развитие преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

С целью создание условий для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка, таких как: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного и качества образования в период дошкольного детства. Велась работа по каждому направлению.

### **1. Физическое направление:**

- физическое воспитание и оздоровление детей;
- обеспечение рациональной организации двигательной деятельности;
- формирование у детей культурно - гигиенических навыков;
- создание условий для успешности освоения основных видов движений;
- развитие интереса к различным видам спорта и спортивным играм;
- формирование здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьёй.

### **2. Познавательное и Речевое направление:**

- формирование основ экологической культуры, этических норм и правил поведения в природе;
- ознакомление с физическими свойствами предметов и явлений окружающего мира, многообразием животного и растительного мира, разнообразными условиями жизни на Земле средствами экспериментальной и элементарной поисковой деятельности;
- развитие представлений об основных профессиях, направлений технического прогресса;
- ознакомление с достопримечательностями родного края;

- развитие у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе времени и пространстве, ориентировке в пространстве и времени);
- формирование интеллектуальных умений посредством систематической работы в совместной деятельности: развитие умений определять содержание и смысл анализируемого материала, умений анализировать, классифицировать, обобщать, синтезировать, делать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- обеспечение условий для проявления инициативности и самостоятельности при выполнении любого задания;
- развитие умений пользоваться схемами, моделями и чертежами.
- обогащение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи;
- формирование умения вести диалог (по обмену информацией, планированию индивидуальной и совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел) в процессе общения ребенка с другими детьми, чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, правильного звуко - и словопроизношения;
- приобщение к культуре чтения художественной литературы.

### 3. Художественно - эстетическое направление:

- развитие интереса у детей к эстетической стороне действительности, потребности к творческому самовыражению, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла в различных видах художественной деятельности: изодеятельности, конструировании, музыкальной и театральной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре;
- приобщение детей к истокам русского народного творчества, народным обычаям, традициям, истории культуры;
- расширение представлений детей в области изобразительного, музыкального и театрального искусства, приобщение к мировой художественной культуре посредством взаимодействия с учреждениями культуры города.

### 4. Социально - коммуникативное направление:

- формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих силах, возможностях путем расширения сфер применения личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- развитие коммуникативных навыков детей: их умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- развитие социальных навыков детей: освоение различных форм разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые контакты;
- осознание необходимости взаимопомощи людей, развитие умений планировать совместную работу (игру), соподчинять и контролировать свои желания через организацию совместных творческих игр, коллективного труда, развлечений;
- формирование у детей навыков соблюдения элементарных правил этикета и безопасного поведения на улице и дома.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольных группах в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса педагоги используют технологии нового поколения: игровые, здоровье сберегающие, ИКТ. В дошкольных группах идет постоянный поиск путей работы методической службы. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей, оздоровительная развивающая работа с детьми, сенсорное воспитание детей раннего возраста, использование музейной педагогики в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной или итоговой аттестации обучающихся. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного отделения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы можно проследить по уровню усвоения детьми образовательной программы через систему стартового мониторинга, которая с 2018 года в ДО осуществляется на основе педагогических наблюдений под редакцией Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Таблица 4

**Итоги мониторинга воспитанников ДО на 01.09.2020 г.**

№	Образовательная область	Степень освоения (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Социально-коммуникативное	6,3			49,9	37,7	2,1
2	Познавательное	4,2			56,5	36,4	2
3	Речевое развитие	8	37	41	46	55	15
4	Художественно -эстетическое	12,5	37	61,5	41,5	54,4	2
5	Физическое	8,5	52	46	55	45,5	4

По итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год прослеживалась положительная динамика уровня развития детей.

**Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников.**

С согласия родителей (законных представителей) 15 апреля 2021 года заместителем директора ДО Исаевой С.Р. и воспитателем Товарищевой Е.В. проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 воспитанников.

Таблица 5

**Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	9	89	2	11	-	-
предпосылки к учебной деятельности	11	100	-	-	-	-
пространственные представления	9	89	2	11	-	-

мыслительная деятельность	11	100	-	-	-	-
Общий показатель готовности	10	94,5	1	5,5	-	-

**Вывод:** Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что результаты возрастного развития выпускников высокие, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения, тем самым обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Обеспечению качественного дошкольного образования способствует также дополнительное образование воспитанников, направленное не только на выявление, поддержку и развитие задатков, способностей ребенка, но и социальную адаптацию, саморазвитие ребенка. Дополнительное образование дает ребенку уже с дошкольного возраста реальную возможность выбора своего индивидуального пути, создает условия для достижения успехов детей в соответствии с индивидуальными склонностями, способностями, желаниями и интересами.

Таблица 6

### Дополнительное образование дошкольников

Направления деятельности	
1.	<b>Физкультурное</b> Дополнительная общеразвивающая программа «Босоножки»
2.	<b>Познавательное</b> Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-дошкольта-2021»
3.	<b>Социально-коммуникативное</b> Дополнительная общеразвивающая программа «По ступенькам финансовой грамотности»
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Дополнительная общеразвивающая Программа «Бумажные чудеса. Конструирование из бумаги»

Один из показателей эффективности работы педагогов дошкольного уровня образования в развитии детей является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса, присмотра и ухода. Для изучения степени семей воспитанников качеством дошкольного образования было организовано дистанционное анонимное анкетирование, которое позволило проанализировать образовательные запросы и ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей.

Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования: 95,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дошкольного образования, предоставлением услуг по присмотру и уходу за ребенком; 82,5% родителей отмечают, что ребенок с удовольствием посещает дошкольную группу. Это свидетельствует о том, что созданная система работы отделения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Таблица 7

**Результаты анкетирования родителей**

№	Вопрос	Вариант ответа %		
		да	нет	не всегда
1	Обеспечивает ли ДО качественное образование Вашему ребенку?	100	0	0
2	Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?	97,5	0	2
3	Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги?	100	0	0
4	Способствует ли ДОУ формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	97,5	0	2
5	Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	91	0	9
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	82,5	0	17,5
7	Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей?	95	0	5
8	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	92,5	0	7,5
9	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДОУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	97,5	0	2,5
10	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду?	97,5	0	2,5
11	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	82,5	0	17,5
12	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	97,5	0	2,5

В комментариях родители сформулировали запрос на индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, расширение форм сотрудничества с семьями воспитанников. На основании анализа анкетирования родителей (законных представителей) определены «точки роста» в деятельности дошкольных групп, которые ставят перед коллективом следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов в организации профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка;
2. Включать эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:
  - используя индивидуально-ориентированные формы, шире информировать родителей об оздоровительной и образовательной деятельности образовательной организации;
  - шире вовлекать родителей в решение проблем, изучать и распространять лучший и эффективный опыт семейного воспитания.
3. Учитывать мнение каждого родителя, поддерживать инициативу по совершенствованию качества условий для развития детей.
4. Усилить контроль выполнения дето дней и снижения заболеваемости воспитанников.
5. Учитывать запросы родителей (законных представителей) детей при планировании дополнительного образования воспитанников.

Результаты, продемонстрированные воспитанниками дошкольного уровня образования в различных олимпиадах, конкурсах, олимпиадах и конференциях также дают представление об уровне развития познавательной сферы дошкольников. Воспитанники дошкольного отделения приняли заочное участие более чем в 35 конкурсах различного уровня, из них 18 конкурсов очные с использованием платформы Zoom, в которых завоевали более 30 призовых мест. Основным достижением в конкурсном движении 2020-2021 учебного года является участие в зональном конкурсе проектов «Экология будущего» в рамках реализации международной программы «Зеленый флаг» (2 место), международная экологическая олимпиада «Эколята – защитники природы» (победители), Республиканский конкурс «Дорогою добра и милосердия» (1 место), Всероссийский творческий конкурс «Мастер на все руки» (диплом победителя).

Таблица 8

#### **Участие воспитанников ДО в мероприятиях**

Название мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс чтецов в Проекте «СОМ и К»	Международный	Диплом победителя
Конкурс творческих работ «Родина у нас одна»	Всероссийский	Два диплома участника
Конкурс рисунков и плакатов «Татарстан – за безопасность движения»	Региональный	5 сертификатов за участие
Конкурс детского рисунка и творческих работ «Заповедная природа Республики Татарстан»	Республиканский	Дипломы за 2 и 3 места
Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikUm»	Республиканский	Диплом I,II и III степени
Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Республиканский	Диплом I, II, III степени
Конкурс Габдуллы Тукая «И туган тел, и матур тел»	Республиканский	Диплом I степени
Конкурс «Экология XXI века»	Муниципальный	Грамота 2,3 место

#### **Образовательная деятельность на начальном и основном уровне образования и качество образования**

Учебный план на 2020/2021 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом предыдущего учебного года. Спецификой учебного плана являются:

- поддержка уровня вариативности системы образования;
- формирование основ функциональной грамотности обучающихся
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование финансовой грамотности учащихся школы.

Образовательная деятельность на начальном и основном уровне образования регламентируется:

- Основной образовательной программой образования;
- Адаптированной основной образовательной программой образования.

По учебному плану на 2020-2021 уч. год дополнительные часы были выделены на изучение математики, биологии, географии, физики и курсов по выбору.

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует **внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)**.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса. Оценка качества образования осуществлялась посредством мониторингов и внутришкольного контроля. В рамках ВСОКО осуществлялся мониторинг качества образования, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, самоанализ педагогической деятельности, мониторинг методической работы. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по итогам освоения программы уровня образования (начального общего, основного общего образования) по каждому учебному предмету,
- диагностика учебных достижений за аттестационный период (за год);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий ;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Итоги мероприятий ВСОКО регулярно подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях с участием директора, заместителей директоров.

Важным показателем сложившейся единой образовательной среды школы является переход детей с дошкольного уровня образования в 1 класс школы. В 2020/2021г из 11 выпускников старшей и подготовительной группы 10 детей стали первоклассниками нашей школы – 90,9 %. За этими цифрами – серьезная и кропотливая работа, которая велась воспитателями и учителями начальной школы, которые провели более 25 мероприятий для воспитанников дошкольных групп (викторины, уроки-презентации, экскурсии в кабинеты начальных классов, школьную библиотеку и музеи Боевой Славы им. Н.А. Катина, этнографический музей).

Большинство учащихся, поступивших в школу, были готовы к обучению. Из них только 1 ребенок, имеет низкий уровень готовности и есть 8 обучающихся, которые не посещали детского сада.

### **Изучение адаптации обучающихся 1 класса.**

В стартовой диагностике приняли участие 25 учащихся 1 класса. Педагогическая диагностика показала следующие результаты:

Таблица 9

**Результаты диагностики в 1 классе**

	Высокий		Средний		Низкий	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Уровень готовности к обучению в школе	15\51,9%	5\20%	10\34,5%	19\75%	4\13,8%	1\5%
	Из тех кто посещали ДОУ					
Уровень готовности к обучению в школе	11\68.75 %	3\17.6%	4\25%	13\76.4%	1\6,25%	1\5.8%
	Из тех кто посещали дошкольное отделение учреждения					
Уровень готовности к обучению в школе	6\37,5%	2\18%	4\25%	9\82%	-	-

Большинство учащихся поступивших в школу, были готовы к обучению. По итогам мониторинга за 2020-2021учебный год прослеживается положительная динамика уровня развития детей на конец года и говорит о том, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, и низкий уровень имеет небольшие показатели, чему способствовали проведенные мероприятия коррекционной работы с детьми, разработанные по результатам начального мониторинга в начале учебного года.

Качество обучения по школе на 2020-2021 уч. год составило - 55,6%, что на 1,8% меньше по сравнению с итогами предыдущего учебного года. Успеваемость - 94,8%, что на 2,1% меньше по итогам 2019-2020 учебного года. Аттестовано 176 обучающихся (без первоклассников), из них на «4» и «5» успевают – 88 человек/50%, на «5» - 10ч./5,6%.

Таблица 10

**Сравнительный анализ результативности обучения**

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2	-	57,14 %	68,75 %
3	66,67%	63,2 %	55,5 %
4	67,86	67,86%	50%
по НШ	<b>60,61%</b>	<b>62,67%</b>	<b>59,7%</b>
5	45%	57,14%	56,6%
6	38,89%	52,9%	40%
7	50%	50%	47,3%
8	52,63%	47,37%	53,3%
9	47,06%	57,14%	66,6%
по ОШ	<b>46,89%</b>	<b>52,87%</b>	<b>52,52%</b>
По школе	<b>53,1%</b>	<b>57,41%</b>	<b>55,68%</b>

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся показывает, что

наблюдается снижение количества учеников, обучающихся на отлично- 10 детей (меньше на 5 чел.) и рост учащихся, обучающихся на «4» и «5» – 88 человек (больше на 10 чел.).

Таблица 11  
**Сравнительный анализ результатов обученности обучающихся**

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 кл.)	Из них				
		Аттестовано	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены (%) на повторный год обучения справки
2018-2019	145	145	11	66	6	0
2019-2020	162	162	15	78	4	2
2020-2021	176	176	10	88	7	2

Семь обучающихся из 2,3,5 классов имеют академическую задолженность по нескольким предметам, 2 ученика из 4 класса оставлены на повторное обучение. Все эти обучающиеся имеют рекомендации ТПМПК – обучение по адаптированной программе. Учителями начальных классов ведется целенаправленная индивидуальная работа с этими детьми, а также дополнительные занятия по русскому языку, математике, чтению и английскому языку.

Повышение качества обучения наблюдалось в 8 и 9 классах, но снижение в 3-7 классах вызвало падение общего показателя качества по школе. Причинами снижения являются:

- приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения;
- недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей;
- увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, определения уровня развития метапредметных компетенций в 2020/2021 учебном году обучающиеся 4-х классов принимали участие в диагностике читательской грамотности .

По результатам проведения независимой диагностики познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению обучающиеся 4-х классов показали следующие результаты: повышенный уровень сформированности метапредметных (познавательных) умений в области читательской грамотности и работы с текстом – 40%, у 37% четвероклассников читательские умения сформированы на среднем уровне, 23% минимально необходимом уровне.

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа руководителя ИК ЗМР РТ от 02.03.2021 №276 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района» с 1 марта по 7 мая были

проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе выполнения работ были получены следующие результаты:

Таблица 12

**Результаты ВПР за 2020-2021 уч.г.**

Кол-во в класс\ выполняли	Выполнili работу на				Выполнili на 4 и 5	Успеваемость в %
	5	4	3	2		
<b>Математика 4 класс</b>						
18\18	1\5,5%	10\55,5%	6\33%	1\5,5%	11\61%	94,5%
<b>Русский язык 4 класс</b>						
18\18	2\11%	7\39%	8\44,5%	1\5,5%	9\50%	94,5%
<b>Окружающий мир 4 класс</b>						
18\18	1\5,5%	10\55,5%	7\39%	-	11\61%	100%
<b>Русский язык 5 класс</b>						
30\30	2\6,6%	18\60%	10\33,3%	-	20\66,6%	100%
<b>Математика 5 класс</b>						
30\27	5\18,5%	14\51,8%	7\25,9%	1\3,7%	9\70,4%	96,3%
<b>Биология 5 класс</b>						
30\29	-	17\58,6%	11\37,9%	1\3,4%	17\58,6%	96,6%
<b>История 5 класс</b>						
30\28	2\7,1%	14\50%	11\39,2%	1\3,5%	16\57,1%	96,5%
<b>Математика 6 класс</b>						
20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
<b>Русский язык 6 класс</b>						
20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
<b>География 6 класс</b>						
20\19	-	10\52,6%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
<b>История 6 класс</b>						
20\19	-	10\52,6%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
<b>Математика 7 класс</b>						
19\16	4\25%	4\25%	8\50%	-	8\50%	100%
<b>Русский язык 7 класс</b>						
19\18	3\16,6%	6\33,3%	9\50%	-	9\50%	100%
<b>История 7 класс</b>						
19\15	1\6,6%	7\46,6%	7\46,6%	-	8\53,2%	100%
<b>Биология 7 класс</b>						
19\16	-	8\50%	7\43,7%	1\6,3%	8\50%	93,7%
<b>География 7 класс</b>						
19\17	-	8\47%	9\53%	-	8\47%	100%
<b>Обществознание 7 класс</b>						
19\15	1\6,6%	7\46,6%	6\40%	1\6,6%	8\53,2%	93,4%
<b>Физика 7 класс</b>						
19\16	-	8\50%	8\50%	-	8\50%	100%
<b>Иностранный язык (анг.яз) 7 класс</b>						
19\17	-	9\52,9%	6\35,2%	2\11,7%	9\52,9%	88,3%
<b>Русский язык 8 класс</b>						
15\14	1\7,1%	7\49,7%	6\42,8%	-	8\57,1%	95%

Математика 8 класс						
15\13		8\61,5%	5\38,5%	-	8\61,5%	100%
Физика 8 класс						
15\11	-	8\50%	8\50%		8\50%	100%
География 8 класс						
15\14	1\7,1%	7\50%	6\42,9%	-	8\57,1%	100%

Результаты участия в независимых диагностикам ставят перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ребенка;
- продолжить работу, обеспечивающую формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- уделять больше внимания формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

**Государственная итоговая аттестация** – это элемент независимой объективной оценки качества общего образования. В 2020/21 учебном году все основные мероприятия, определенные планом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ выполнены. В целях эффективной подготовки к сдаче экзаменов в школе в течение года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, выпускников и родителей (законных представителей). С целью качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации были сформированы планы подготовки и проведению ОГЭ, проведены тематические родительские собрания, проводились индивидуальные еженедельные консультации с обучающимися, проводились запланированные диагностические и тренировочные работы по всем обязательным и выбранным обучающимися предметам, в том числе в период вынужденного дистанционного обучения. В связи со сложившимися эпидемиологическими условиями проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) было сокращено до 2 обязательных предметов – русскому языку и математике. Один ребенок инвалид воспользовался правом сдавать один ГИА по математике(экзамен)

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 №под-1485\20 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2021 году», в рамках проведения итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании распоряжения ИК ЗМР ИК ЗМР от 28.01.2021 за №79 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» 10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 15 учащихся 9-го класса. В результате все 15 участников получили «зачет» (100%).

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника Красновой Н.К. и эксперта – Филяновой Н.Н., учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, в период с 18 по 21 мая прошли контрольные работы по одному из указанных предметов по выбору участника: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии. Наши девятиклассники выбрали 2 предмета- информатику и географию. Показали следующие результаты:

Таблица 13

**Результаты сдачи контрольных работ по выбору**

№ п/п	Предмет	Сдавало	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Кол-во "4" и "5" за контрраб.	% качества контр. раб.	Средний балл	Средняя оценка
1	Информатика	12	7	0	5	9	75	11	3,75
2	География	2	2	0	0	2	100	23	4

С 24 мая 2021 года начался основной этап государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена. Обязательными для всех выпускников 9 классов являлись два экзамена: русский язык и математика. К экзаменам были допущены все 15 учащихся, 9 класса. Все обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения экзамена, правилами заполнения бланков, проводились индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ. Проведено собрание с родителями, где состоялся серьезный разговор о проведении ГИА, обращалось особое внимание на трудности, с которыми могут встретиться учащиеся, особенности сдачи на ППЭ. Родители сами могли оценивать уровень подготовленности к ГИА, присутствуя на открытых срезах знаний. Коллектив школы предпринимал все возможное, чтобы нацелить учащихся на качественную подготовку к экзаменам, и результаты показывают следующее.

Таблица 14

**Результаты сдачи экзаменов**

Предмет	Число уч-ся, сдавших экзамен	Успеваемость	Сдали на «4-5»	Качество	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	14	100%	12	85,7%	30,5	4,8
Математика	14	100%	9	64,2%	15,6	3,7

Таблица 15

**В сравнении (за последние три года)**

Предмет	Сдали на «4-5»			Качество			Средняя оценка			Средний балл		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	7	5	12	70%	55,5%	85,7%	4,2	3,66	4,8	31	30,6	30,5
Математика	8	7	9	80%	77,7%	64,2%	4,1	3,88	3,7	18,3	17,8	15,6

По итогам проведения итоговой государственной аттестации все 15 человек успешно сдали экзамены за уровень основного общего образования. Практически все учащиеся подтвердили свой уровень подготовки по предметам.

Принимая во внимание результаты ГИА в 2021-2022 учебном году необходимо:

- вести целенаправленную работу по качественной подготовке к ОГЭ, правильному выбору предметов для сдачи;
- уделять особое внимание работе с обучающимися, входящими в «группу риска»;
- взять под особый контроль проведение дополнительных занятий;
- продолжать практику проведения открытых срезов знаний.

Ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учебу в предметных олимпиадах. 2020-2021 учебный год наблюдается динамика по количеству призеров и победителей муниципального этапа.

Таблица 16

**Призеры муниципального этапа олимпиад школьников**

Предмет	Класс	Учитель
История	8	Макарова Л.А.
ОБЖ	9	Мубаракшина Л.М.
Обществознание	7	Макарова Л.А.
Физическая культура	8	Казаркин И.Н.
	8	
	9	
Математика	7	Зубарькова Н.С.
Русский язык		Филянова Н.Н.
Литература		Филянова Н.Н.
Татарский язык		Мубаракшина Л.М.
Хорошие результаты показали:		
История	7	Маршалова И.Н.
	7	
	9	
Физическая культура	9	Казаркин И.Н.
Технология	8	Пименова В.В.

Организация исследовательской деятельности среди обучающихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология, служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в современном обществе. Помимо учебных целей и задач, наша школа ставит перед педагогами и обучающимися задачи, направленные на формирование и развитие навыков исследовательской деятельности. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня и добиваются побед.

Таблица 17

**Участие обучающихся НПК, конкурсах**

№	Мероприятие	Участник класс	Руководитель	Результат
1.	Международная научно-исследовательская конференция имени К.Насыри.	8	Пименова В.В.	Участие
2.	Международный конкурс научно-практических работ школьников «Школьная наука», номинация «Исторические исследования»	9	Маршалова И.Н.	Диплом 2 степени
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Аристотелика»	4	Пименова В.В.	1 место
4.	VI Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	9	Маршалова И.Н.	Диплом 2 степени
		7	Мубаракшина Л.М.	Диплом участника
5.	Всероссийский конкурс «Крылья Пегаса»	2	Зюбина Г.Г.	Диплом 2 степени
		2	Зюбина Г.Г.	Диплом 3 степени
		2	Зюбина Г.Г.	Участие
		2	Зюбина Г.Г.	Участие
6.	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения»	9	Филянова Н.Н.	Диплом участника
7	Республиканская научно-практическая конференция «Новый интеллект»	6	Пименова В.В.	Диплом 2 степени
8	XV Республикаанская (межрегиональная) научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	9	Маршалова И.Н.	Диплом 2 степени
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса им. В.И.Вернадского	9	Мубаракшина Л.М.	Диплом участника
10	Республикансие XI Онегинские чтения	8	Филянова Н.Н.	Диплом 2 степени
11	КНИТУ. Конкурс творческих работ «Вперед-в прошлое-2021»	3	Зюбина Г.Г	Участие
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7	Филянова Н.Н.	Лауреат

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша школа предоставляет

учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**5. Программа воспитания МБОУ «ООШ №17 им. Н.А .Катина ЗМР РТ»** направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе организована по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое); экологическое и трудовое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационная работа; самоуправление в школе и в классе; работа с классными руководителями; работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безопасности среди учащихся; внутришкольный контроль за воспитательным процессом.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивая школьный коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести:

День Знаний; спортивный праздник «Быть здоровым ЗДОРОВО!»; День учителя; Фестиваль «А вот и мы»; посвящение в первоклассники; новогодний фестиваль народов Татарстана; военно-спортивный праздник «Сыны Отечества» (с участием родителей); конкурс Смотра строя и песни «Статен в строю, силен в бою»; праздник, посвященный дню 8 марта с участием мам; Вахта Памяти; День Победы; Последний звонок.

Результатом реализации программы воспитательной работы МБОУ «ООШ №17 Им. Н.А. Катина ЗМР РТ», плана внеурочной деятельности и работы системы дополнительного образования является результативное участие обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!», 4 место;
- Муниципальный конкурс «Поющий май» – 2 место;
- Муниципальный конкурс «Первоклассник года» - Номинация «Лидер»;
- Муниципальный конкурс школьных театров на английском языке – 1 место.

### **Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год является гражданско-патриотическое воспитание.**

В течение 2020-2021 учебного года согласно плану работы школы проводились мероприятия по патриотическому воспитанию: «Урок Победы»; «Подвиг вошедший в историю», уроки Памяти, посвященные Дню Героев Отечества; конкурс чтецов «Твой подвиг», посвященный Дню Неизвестного солдата; смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою».

Активную работу по формированию гражданско-патриотической компетенции осуществляет школьный отряд «Юнармия».

На 2020-2021 учебный год количество юнармейцев в школе – 72 человека. В отряд входят обучающиеся 5-9 классов. Командиром юнармейского движения является Уткина В.

В школе №17 функционируют 2 музея: Музей Боевой Славы имени Героя советского Союза Н.А. Катина и этнографический музей. Музей Боевой Славы является партнёром Музея Победы. Музей Боевой Славы ежегодно участвует в республиканском конкурсе «Лучший Школьный Музей». Активистами школьного музея составлен социальный проект «Интерактивный мультимедийный школьный музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Николая Андреевича Катина», который был представлен на республиканском этапе всероссийского конкурса молодёжных проектов. Этнографический музей занял 3 место в республиканском конкурсе школьных этнографических музеев.

Духовно - нравственное воспитание обучающихся в школе направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В школе регулярно проводятся мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию: Декада посвящённая Дню пожилых людей, Библиотечные уроки, Выставки художественной литературы, Международный День учителя, «Осенняя и весенняя неделя добра», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», День матери России, Онлайн-флешмоб «Моя мама самая...», классные часы, посвященные Международному дню толерантности, конкурс новогоднего украшения кабинетов «Новогодние огни 2020», конкурс-выставка работ «Вместе с папой я могу...», мероприятия, конкурсы, посвященные народному празднику «Масленичные гуляния», квест-игра «Путешествие по космическим далям», Митинг «День Героя», итоговая линейка.

Работа по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся проводится систематически в течение учебного года. Наши ученики отличаются воспитанностью, добротой, умением трудиться и жить в коллективе. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- обеспечение двигательного режима учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии, реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся.

Традиционно медицинской службой школы проводится углубленное обследование состояния здоровья школьников с 7 до 15 лет.

Показатель практически здоровых детей в 2020-2021 году вырос на 0,6%, сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся за три года показывает нестабильность уровня здоровья детей. Количество учащихся I группы здоровья увеличилось с 9,89% до 13,2% количество детей II группы здоровья уменьшилось с 80,7%, до 78,4%, с III группой уменьшилось с 9,41% до 8,4%. Учащихся с IV группой здоровья в этом учебном году нет.

Таблица 18

**Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся**

Наименование	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 г.г.
Практически здоровые дети	150/75,7%	174/ 91%	187/91,6%
Дети с отклонениями в здоровье	25/ 14,3%	18/ 9%	17/8,4%
1 группа здоровья	21/ 12%	19/ 9,89%	27/13,2%
2 группа здоровья	129/ 73,7 %	155 / 80,7%	160/78,4%
3 группа здоровья	25 / 14,3%	18/ 9,41 %	17/8,4%

Анализируя структуру общей заболеваемости по школе, можно отметить нарушение зрения преимущественно у учащихся 7-9 классах, плоскостопие и нарушение осанки у учащихся на всех параллелях.

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников ДО за три года показывает нестабильность уровня здоровья детей. Количество учащихся I группы здоровья увеличилось на 14,9%, количество детей II группы здоровья уменьшилось по сравнению с предшествующим годом на 12,9%, с III группой увеличилось на 2%. Учащихся с IV группой здоровья в этом учебном году нет.

Таблица 19

**Анализ уровня здоровья воспитанников дошкольного отделения**

Учебный год	Количество детей	По группе здоровья			
		I	II	III	IV
2018	49	8,1%	89%	2,9%	-
2019	54	31,4%	62,9%	5,7%	-
2020	53	46,3%	50%	3,7%	-

Медико-социальные условия пребывания обучающихся (организация питания и медицинского обслуживания обучающихся) и режим обучения соответствует требованиям СанПиН.

Количество занимающихся школьников в школьных секциях, кружков и секциях, работающих на базе школы, 134 учащихся (66%). Ряд обучающихся посещают спортивные секции и другие творческие объединения вне школы – 62 чел (30,9%). Общее число учащихся, занимающихся спортом и творчеством, – 196 ребенка.

Таблица 20

**Сравнительный анализ посещаемости обучающихся спортивных секций, студий и кружков**

Количество учащихся	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	174		188		204	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На базе школы	75	43	105	51	134	66%

В других учреждениях	39	22	49	26	62	30,9
----------------------	----	----	----	----	----	------

Традиционно проводятся мероприятия по физкультурно оздоровительной работе в школе: День Здоровья; уроки Здоровья; спортивные соревнования по пионерболу среди 5-6 классов, волейболу 8-9 классов, настольному теннису; легкоатлетический осенний кросс (Кросс наций) и кросс, посвященный Дню Победы; весёлые старты для 1-4 классов; квест-игра «Здорово быть здоровым»; «Фестиваль ГТО» и другие спортивные мероприятия.

Целью клуба является организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

**Задачи клуба** привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности; привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

Первыми, наиболее заметными результатами работы клуба, стали участие и победы:

Муниципальный этап Школьной волейбольной лиги, команда девочек – 3 место.

Муниципальный турнир по волейболу среди женских команд – 3 место.

Знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по итогам 2020/2021 учебного года получили 36 обучающихся: Золотой знак отличия – 10 обучающихся, серебряный знак отличия - 8 обучающихся, бронзовый знак отличия – 18 обучающихся.

Профориентационная работа в школе выстраивается по следующим принципам: систематичность и преемственность (работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс); дифференцированный и индивидуальный подход; сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями; взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости и общественных молодежных организаций; связь профориентации с жизнью.

Цель профориентации – оказать помошь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, организовывают индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведут наблюдения склонностей учащихся; организуют посещение учащимися дней открытых дверей, ярмарку вакансий; тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. С обучающимися проводятся профориентационные тестирования на профессиональные склонности. Благодаря профориентационной работе школы учащиеся выбирают те учебные заведения города и республики, с которыми их знакомили в школе, на днях Открытых дверей или идут по стопам родителей.

В МБОУ «ООШ №17 ЗМР РТ» проводиться систематическая работа с обучающимися, нуждающиеся в индивидуальном подходе в обучении и

воспитании. Это обучающиеся; имеющие стойкую неуспеваемость по предметам; склонные к пропускам занятий по неуважительным причинам; состоящие на внутришкольном учете; состоящие на учете в ОПДН ОВД, КДН и ЗП; воспитывающиеся в асоциальных семьях; попавшие в трудную жизненную ситуацию; относящиеся к «группе риска».

На основании приказа по школе для организации профилактических мер по предупреждению неуспеваемости и правонарушений создан Совет по профилактике. На заседаниях Совета рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятия с учета. В работе обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями школа №17 активно взаимодействует КЦСОН "Рэхэт" ЗМР РТ.

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения.

Охват детей в школе №17 от 6 до 15 лет дополнительным образованием в 2020/2021 учебном году в среднем составил 66%. Охват программами технической и естественнонаучной направленностей составил 14%, эстетической направленности 9%, спортивно-оздоровительной 43%.

Таблица 21

**Дополнительное образование детей**

	Название кружков и секции	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	Примечание
В рамках школы	Юнармеец	13	18	
	Вокальная студия	18	18	
	Шахматы	-	20	
	Английский язык	18	28	
	Волейбол	18	18	
	Лыжная подготовка	15	17	
	Греко-римская борьба	13	15	
Вне школы		53	89	

В рамках дополнительного образования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» сотрудничает с МБУ "СШ № 4 ЗМР РТ" и МБУ "СШ борьбы" ЗМР РТ

С 2018 года в школе действуют классы железнодорожного направления. В течении всего года в школе проходили занятия с представителями Казанской детской железной дороги; конкурсы и викторины «Железная дорога в годы ВОВ», «Железная дорога сегодня», «История появления железной дороги» и др.

В классах с железнодорожной направленностью прошли следующие мероприятия:

- классные часы «История дня железной дороги», «Однажды на переезде», «Первый в мире паровоз»; внеурочные занятия «Мы познаём мир» - учитель физики Хакимова З.Р., прохождение летней трудовой практики на КЖД.

Оказание школой платных образовательных услуг носит дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам: платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками основных общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов, на договорной основе. В 2020-2021 уч. году осуществляли платные услуги в рамках организации дополнительного платного курса: «Малышкина школа», посещали занятия дети микрорайона Зеленый Дол и Мирный в количестве 20 человек.

На следующий год расширить дополнительные платные образовательные услуги для воспитанников дошкольного отделения и учащихся школы с целью продолжить традиции преемственности школа-сад, дать возможность неорганизованным (не посещавшим детские сады) детям подготовится к обучению в школе не только по предметам, но и психологически. Поскольку занятия в данном курсе ведут педагоги, которые будут работать с этим детьми в школе, то данные занятия помогают выявить проблемы на самом раннем этапе и дают возможность скорректировать будущие программы под особенности каждого ребенка. Кроме того, дополнительные занятия помогают развитию у детей скрытого потенциала, дать возможность развить способности в различных сферах.

## **6. Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего.

Здание школы типовое, трехэтажное, построенное в 1982 году, общей площадью 4388,1 кв.м. Для организации учебного процесса функционирует 19 кабинетов, 2 детских игровых комнаты и спален для воспитанников дошкольного отделения, компьютерный класс, библиотека, спортивный и актовый залы, тренажерный зал. Работает столовая на 80 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, объект гражданской обороны, лыжехранилище на 150 пар лыж, имеется детская игровая площадка.

Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

Соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, оформлены эстетично, содержательно.

Продолжается оснащение кабинетов, но, тем не менее, проблема с

обновлением учебных кабинетов мебелью и техникой остается актуальной.

В школе действуют музей Боевой Славы им. Н.А Катина и этнографический музей, ежегодно проводятся Уроки Мужества и Уроки родного языка.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы. Основу информационной среды составляют:

- официальный сайт МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch\\_osn17](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17));
- внутренняя сеть для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала;
- электронный журнал и дневник учащегося – сервис для учета успеваемости, создания отчетов и анализа учебной деятельности, ведения портфолио ученика и учителя.

На основании постановления Кабинета Министров РТ от 14.07.2020г. №588 «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование» с 1 сентября 2020 для 1-4 классов организовано бесплатное питание на сумму 51 руб. 85 коп. Сохранено льготное питание для учащихся из многодетных семей, имеющих в своем составе 4 и более детей, питание на сумму 58 руб. 95 коп. В целях социальной защиты детей и сбалансированного горячего питания для всех учащихся выделяется дотация в размере 7 руб.70 коп.

Организовано полноценное двухразовое питание (Комплекс – завтрак, обед) для всех детей (включая льготников, «платников» и детей с ограниченными возможностями здоровья) с 8.20ч до 15.00ч. В буфете продается только выпечка и кондитерские изделия собственного производства, соки, вода и другие дополнительные блюда. Питание осуществляется во время перемен по графику. Режим питания и меню соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.

Для обеспечения здоровым питанием детей школы составлено циклическое 12-ти дневное меню, в дошкольном отделении циклическое 10-ти дневное меню, с учётом возраста детей, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ, витаминов, микроэлементов и соблюдены требования к рациональному распределению калорийности суточного рациона.

В школе действует наложенная система учета и контроля за питанием обучающихся. Ежедневно проводится контроль соблюдения требований СанПиН, контроль качества и безопасность поступающих пищевых продуктов, контроль технологий приготовления кулинарных изделий. Приглашается родительский совет для участия в контроле за питанием обучающихся.

**Медицинское обслуживание** детей осуществляет ГАУЗ ЗЦРБ. Школа имеет 2 медицинских кабинета с процедурным кабинетом и изолятом, один - для ДО, другой кабинет предназначен для основной школы. Медицинскими работниками отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся и воспитанников в соответствии с национальным и региональным календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утренних фильтров» в зданиях школы, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний.

Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного периодического медицинского осмотра.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением короновирусной инфекции с апреля 2020 г. введены следующие мероприятия: обязательное ношение масок всеми сотрудниками образовательного учреждения; ежедневное измерение бесконтактным термометром температуры у обучающихся, педагогов и родителей; проветривание помещений после каждого урока; обработка поверхностей дезсредствами; генеральная уборка помещений; нахождение антисептических средства в столовой, учебных и медицинских кабинетах, туалетных комнатах, при входе в образовательное учреждение и т.д.. Педагогический и обслуживающий персонал школы вакцинированы в соответствии с требованиями Минздрава РТ.

**Комплексная безопасность** школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение безопасности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» достигается реализацией следующих основных мероприятий:

1. Предупреждение и ликвидация ЧС: изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности.

2. Антитеррористическая защищенность организован пропускной и внутриобъектовый режим. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, МВД, ФСБ, Управления образования ИК ЗМР РТ паспорт безопасности школы, организована работа антитеррористической группы.

3. Установлен контрольно-пропускной режим.

4. Организована работа по выполнению требований пожарной безопасности Таким образом, в школе созданы все условия, способствующие достижению положительных результатов при решении поставленных задач.

## **7. Кадровый потенциал**

Школа полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом.

На 31.05.2021 г. в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» работали 20. человек. Административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательный процесс,- 18 чел., обслуживающий и технический персонал – 9 человек.

Возраст и стаж работы педагогов школы оптимальны; педагогический коллектив представлен и учителями со значительным стажем работы и молодыми специалистами. Такое сочетание способствует продуктивной организации образовательного процесса

Таблица 22

**Динамика кадрового состав в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина»**

	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество	%	Количество	%
Всего педагогических работников	17	100%	20	100%
Учителя (по основной должности)	15	88,2%	18	90%
Воспитатели	4	100%	4	100%
Учебно-вспомогательный персонал (от общего количества человек)	2	11,8%	2	11,8%
Младший обслуживающий персонал (от общего количества человек)	11	37,9%	11	35,5%
<b>Образовательный уровень педагогических работников:</b>				
Высшее	16	94%	19	95%
Среднее профессиональное	1	6%	1	5%
Студенты ВУЗов	-	-	-	-
Среднее общее	-	-	-	-
<b>Квалификация педагогических работников:</b>				
Высшая квалификационная категория	1	6%	2	10%
Первая квалификационная категория	5	30%	7	35%
Соответствие занимаемой должности	5	30%	4	20%
Молодые специалисты	2	12%	2	10%
Кандидаты наук	1	6%	1	5%
<b>Отличия педагогических работников:</b>				
Заслуженный (народный) учитель РФ	-	-	-	-
Отличник просвещения	-	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-	-	-
Почетная грамота РТ	-	-	1	5%
Почетная грамота Главы ЗМР РТ	1	6%	-	-
Выбыло из ОУ в течение учебного года	2	12%	1	1%

В течение учебного года курсовую подготовку повышения квалификации прошли 5 педагогов.

Таблица 23

**Информация о курсах повышения квалификации педагогов в 2020-2021 уч. год**

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсов
1.	Мубаракшина Л.М.	Современные педагогические технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы в русскоязычной аудитории (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2.	Краснова Н.К.	Современная цифровая образовательная среда в начальной школе (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3.	Низамутдинова Э.С.	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4.	Альмяшкина Н.М. (ДО)	Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5.	Маршалова И.Н.	Проектирование методической разработки уроков по курсу ОРКСЭ и предметной дисциплине ОДНКР

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 80% педагогических работников.

В течение 2020/2021 учебного года в системе внутреннего повышения квалификации было проведено 17 мастер-классов в рамках недели Науки и техники и семинаров.

Таблица 24

**Представление опыта учителями МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»**

Уровень, место проведения	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт
Межрегиональный семинар МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»	«Формирование функциональной грамотности на всех уровнях образования»	8 февраля 2021	Альмяшкина Н.М. Товарищева Е.В. Зюбина Г.Г. Краснова Н.К. Зубарькова Н.С. Пименова В.В. Мубаракшина Л.М. Филянова Н.Н. Куприянова Э.И.
Муниципальный семинар МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»	«Корпоративная культура школы как условие формирования социальных	19 марта 2021	Гильфанова Г.Н. Зюбина Г.Г. Краснова Н.К. Низамутдинова Э.С.

	компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС»		Пименова В.В. Юдина Ю.В. Филянова Н.Н. Зубарькова Н.С.
--	---	--	---

В течение учебного года практически каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проведившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции. Учителя и воспитатели школы ежегодно являются участниками и победителями научно-практических конференций различного уровня.

Таблица 25

#### Участие педагогов в конференциях различного уровня

Мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Тема выступления
Муниципальное методическое объединение учителей информатики	Зубарькова Наталья Сергеевна	Информатика	«Профессиональный стандарт «Педагог»- инструмент управления качеством»
Педагогическая конференция «Современный педагог: траектория успеха»	Пименова Вера Валерьевна	Музыка	«Современный педагог: траектория успеха»
Международная научно-практическая конференция «Занковские чтения»	Пименова Вера Валерьевна	Музыка	«Развивающее обучение в цифровую эпоху»
Международная научно-практическая конференция «Развивающее обучение в цифровую эпоху»	Мубаракшина Лилия Максутовна	Родной язык	«Развивающее обучение. Изучении родного языка»

Педагоги активно участвуют в жизни профессионального сообщества В 2020-2021 учебном году приняли активное участие таких профессиональных конкурсных мероприятиях, как :

- Зюбина Гузель Галимзяновна – лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года -2021», номинация «За грамотный подход к решению профессиональных задач»; 2 место в муниципальном конкурсе «Я и мой учитель», номинация «Методическая копилка педагога».

- Зубарькова Наталья Сергеевна, 3 место в Муниципальном конкурсе для молодых педагогов «Путь к мастерству»;

- Бусурина В.Е., участие в Муниципальном конкурсе для молодых педагогов «Путь к мастерству».

#### 8. Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» за 2020/2021 учебный год позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные показатели, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

По итогам учебного года можно отметить следующие положительные тенденции:

- сохранность и увеличение контингента обучающихся школы, доли перехода дошкольников в 1-й класс нашей школы;
- сохранение преемственности;
- небольшой рост показателей качества образования;
- рост количества педагогов первой и высшей категории;
- рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к обучению в железнодорожных классах;
- рост участия обучающихся и родителей в жизни школы и класса;
- совершенствование системы безопасной среды в образовательном учреждении увеличение количества кружков и секций;
- увеличивается количество кружков и секций в школе.

Вместе с тем, продолжают оставаться проблемными следующие аспекты работы:

- падение успеваемости обучающихся в начальной школе;
- низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах;
- острая потребность в молодых кадрах, способных мотивировать и подготовить обучающихся к результативному участию в олимпиадах;
- слабое материально - техническое оснащение образовательного процесса и другие.

Учитывая проведенный анализ ресурсов образовательной организации, актуальных образовательных потребностей, государственного и социального заказа, позволил нам сформировать дальнейшую образовательную политику МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», определить следующие задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования обучающихся; использовать в работе новые технологии, позволяющие ребенку стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы; использовать субъектно – центральную модель обучения.

2. Активизировать и систематизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, по проведению обучающих семинаров, мастер-классов, теоретических и практико-ориентированных семинаров, взаимообучению.

3. В полном объеме использовать возможности школы по организации занятий обучающихся в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде школьников, организовать кружки для углубленного изучения предметов, расширить сеть платных дополнительных услуг.

4. Привлекать молодых специалистов для работы в школе, оказывать

всестороннюю помощь и поддержку молодым специалистам с целью его скорейшего вхождения в профессию.

5. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.